



แผนกลยุทธ์พัฒนาการจกการศึกษา
ระยะ 5 ปี (2566-2570)

โรงเรียนลำหานเจริญวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาวะการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรใน สถานศึกษา จึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือ ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความ หลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy – focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566- 2570) ของโรงเรียนละหานเจริญวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ฉบับนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม จัดทำเป็นแผนพัฒนา คุณภาพระยะยาว ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน

ส่วนที่ 2 วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT)

ส่วนที่ 3 การกำหนดแผนยุทธศาสตร์

ส่วนที่ 4 แผนพัฒนาคุณภาพ โครงการ/กิจกรรม

ส่วนที่ 5 แผนการควบคุมและกำกับติดตาม

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566- 2570) ฉบับนี้ จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนดไว้



(นายประภาส ชาติ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนละหานเจริญวิทยา

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนละหานเจริญวิทยา (ระยะ 5 ปี) ปีพ.ศ. 2566 – 2570 จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนให้ สอดคล้องตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษา ของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทาง โรงเรียนได้ ทำการศึกษาสภาพของโรงเรียน จากรายงานการประเมินตนเอง ผลการ ประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในรอบที่ ผ่านมา และได้ทำการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทั้งภายใน - ภายนอก ของโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธีการ SWOT (SWOT Analysis) เพื่อประเมินสถานภาพของ โรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาประกอบการกำหนด ทิศทางของโรงเรียน โดยได้มีการ กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กล ยุทธ์ และเป้าหมาย ตลอดจนมีการกำหนด โครงการ ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด ความสำเร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน

โรงเรียนละหานเจริญวิทยาทรงเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ โรงเรียนละหานเจริญ วิทยา (ระยะ 5 ปี) ปีพ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับนี้ จะเป็นแผนแม่บทที่ ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนใน ระหว่างปี พ.ศ. 2566 – 2570 ได้เป็นอย่างดี ในโอกาสนี้ ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ โรงเรียนละหาน เจริญวิทยา ฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี



(นายประภาส ชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนละหานเจริญวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
สารบัญภาพ	จ
ส่วนที่ 1 บริบทโรงเรียน	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ประวัติโรงเรียน	1
แผนผังโรงเรียน	3
แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	4
ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน	5
ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่	5
โครงสร้างหลักสูตร	12
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์องค์กร	
วิเคราะห์สถานภาพองค์กร (SWOT)	24
การประเมินสถานภาพของโรงเรียน	29
ส่วนที่ 3 การกำหนดยุทธศาสตร์	
ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)	40
จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	42
นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	44
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	47
ส่วนที่ 4 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
นโยบายทิศทางการพัฒนาโรงเรียน	48
การวิเคราะห์ภัยคุกคาม พันธกิจ เป้าหมายและตัวชี้วัดสถานศึกษา	55
การวิเคราะห์กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ	64
ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	
1. การบริหารแผน	70
2. การกำกับติดตาม	70
3. กรอบการประเมินผล	71
4. ระบบการติดตามประเมินผล	71
5. การรายงานผล	71
ภาคผนวก	

คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนละหานเจริญวิทยา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนละหานเจริญวิทยา มีมติเห็นชอบแผนกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (2566 – 2570) โรงเรียนละหานเจริญวิทยา ขอให้การดำเนินงานใน โครงการต่างๆ ตามแผนกลยุทธ์ระดับต่างๆที่เกี่ยวข้อง ตามแผนปฏิบัติการในปีงบประมาณนี้ ประสบ ความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ในการบริหารและการพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้

ในนามของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขอแสดงความชื่นชมต่อผู้บริหารและ คณาจารย์โรงเรียน ละหานเจริญวิทยา ที่ได้มีความวิริยะอุตสาหะจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 – 2570) อย่างละเอียดรอบคอบ ทั้งนี้โดยคำนึงถึงมาตรฐานการศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่มุ่งเน้น ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพและการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล



(นายฉัตรชัย เลิศสุภัก์ทรากุล)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนละหานเจริญวิ

ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียน

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนละหานเจริญวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๕ หมู่ ๔ บ้านหนองหญ้าขาวนก ถนน สี
คิ้ว – ชัยภูมิ ตำบลละหาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๔ – ๘๙๐ – ๕๑๘
โทรสาร ๐๔๔ – ๘๙๐ – ๕๕๙ E-mail : lahanwit@hotmail.com Website : www.lh.ac.th Facebook
: ประชาสัมพันธ์ละหานเจริญวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งเมื่อ วันที่ ๒๒ เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช
๒๕๓๗ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๓๖ ไร่ ๑ งาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มี
เขตพื้นที่บริการ ๑๓ หมู่บ้าน ประกอบด้วย บ้านหนองหญ้าขาวนก บ้านละหาน บ้านโคกแพ่งพวย บ้านโนน
จาน บ้านลี บ้านกันกง บ้านห้วยยาง บ้านหนองสมบูรณ์ บ้านดอนละนาม บ้านท่าศาลา บ้านหนองไผ่งาม บ้าน
โนนไฮ และบ้านโนนสง่า เป็นต้น

ประวัติโรงเรียนละหานเจริญวิทยา

โรงเรียนละหานเจริญวิทยาได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งเป็นโรงเรียน
สาขา ของโรงเรียนจัตุรัสวิทยาคาร ตามนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๓๕ ที่ตำบล
ละหาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ และเปิดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ แบบสหศึกษา จำนวน ๒ ห้อง
รวมมีนักเรียนจำนวน ๘๕ คน โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์ด้านอาคารสถานที่เรียนชั่วคราวจากโรงเรียนบ้าน
ละหาน (อภิรักษ์วิทยา) สังกัด สปอ จัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ โรงเรียนจัตุรัสวิทยาคาร ซึ่งมี นายพจน์ ธงภักดิ์ดี
เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนจัตุรัสวิทยาคาร ในขณะนั้น ได้มอบหมายให้ นายเศก เศรษฐตานนท์ ผู้ช่วย
ผู้อำนวยการโรงเรียนจัตุรัสวิทยาคารเป็นผู้ดูแล และประสานงานในระหว่างดำเนินการจัดตั้งโรงเรียน สภา
ตำบลละหานได้ให้ความเห็นชอบมอบที่ดินสาธารณประโยชน์ (ป่าช้าเก่า) หมู่ที่ ๔ วัดเจริญสูง จำนวน ๒๑ ไร่
ให้กับทางโรงเรียน และพระอาจารย์เสาร์ ดิสสวโร ได้นำภินทูลสาปเคราะห์จากกรุงเทพฯ พร้อมทั้งชาวบ้านบ้าน
หนองหญ้าขาวนก ได้ซื้อที่ดินบริจาคให้กับโรงเรียนอีก ๑๕ ไร่ ๑ งาน รวมเนื้อที่ ๓๖ ไร่ ๑ งาน ต่อมาในปี
การศึกษา ๒๕๓๗ ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งขึ้นเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาได้ชื่อว่า
“โรงเรียนละหานเจริญวิทยา” ในวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๗ และจัดสรรงบประมาณก่อสร้าง เป็นอาคาร
เรียนเบ็ดเสร็จ ก ข และ ค อาคารประกอบการ สนามกีฬาและวัสดุครุภัณฑ์ เป็นเงิน ๑๑,๕๖๕,๑๐๐ บาท
โรงเรียนละหานเจริญวิทยาได้ย้ายจากสถานที่เรียนชั่วคราวมาอยู่ที่สถานที่ตั้งโรงเรียนปัจจุบัน ติดทางหลวง
แผ่นดินหมายเลข ๒๐๑ สายสีคิ้ว – ชัยภูมิ หมู่ ๔ บ้าน หนองหญ้าขาวนก ตำบลละหาน อำเภอจัตุรัส
จังหวัดชัยภูมิ ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ที่ผ่านมารโรงเรียนร่วมกับชุมชนจัดผ้าป่าการศึกษาได้จัดซื้อที่ดิน
บริจาคให้กับโรงเรียนอีกจำนวน ๑ ไร่ ๑ งาน ๓๗ ตารางวา ได้ก่อสร้างเป็นอาคารอเนกประสงค์ ค่าใช้จ่าย
ทั้งสิ้น ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนร่วมกับชุมชน และศิษย์เก่า ได้ร่วมจัดทำผ้าป่า
“คืนสู่เหย้า ศิษย์เก่า ฟ้า-ทอง ๒๕ ปีเกียรติและศักดิ์ศรีละหานวิทย” ในวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๒ ที่ผ่านมา โดยมี
ยอดผ้าป่ารวม ๗๒๙,๑๔๗.๕๐ บาท เพื่อสร้างรั้วให้กับโรงเรียนโดยรอบ ในทางด้านทิศใต้ ตลอดจนนำ
พัฒนาโรงเรียนต่อไป ปัจจุบันมีชั้นเรียนทั้งหมด ๙ ห้อง มีนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น - ตอนปลาย รวมทั้งสิ้น ๒๔๕ คน แยก
เป็นผู้ชาย ๑๒๔ คน และผู้หญิง ๑๒๑ คน

บริหารจากอดีตถึงปัจจุบัน

ปีการศึกษา ๒๕๓๗ ถึง ๒๕๔๐ นายเศก เศรษฐตานนท์ ดำรงตำแหน่งเป็นครูใหญ่
ปีการศึกษา ๒๕๔๕ ถึง ๒๕๔๘ นายไสว ตอพล ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๔๙ ถึง ๒๕๕๓ นายสิทธิพร บำเพ็ญเพียร ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ถึง ๒๕๕๕ นายกษิตศ ปลื้มญาติ ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ถึง ๒๕๖๑ นายบรรจบ ศิริวัลย์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
ปัจจุบัน นายประภาส ขาดี ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนละหานเจริญวิทยา

1.2 แผนผังโรงเรียน



1.3. โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างบริหารออกเป็น 4 กลุ่มได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป มีคณะกรรมการสถานศึกษาประกอบด้วยสมาชิก 15 คน ซึ่งมีหน้าที่กำหนดแผนงานการพัฒนาโรงเรียน การจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้การสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการศึกษา นอกจากนี้ยังมีคณะกรรมการสมาคมครูและผู้ปกครองโรงเรียนละหานเจริญ และสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนทุ่งสง ซึ่งให้การสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ระดับโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนละหานเจริญวิทยา



1.4 จำนวนบุคลากร โรงเรียนละหานเจริญวิทยา ปีการศึกษา 2565

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา		เฉลี่ย/ร้อยละ (คน)
	ชาย	หญิง	ป.ตรี	ป.โท	
ผู้บริหาร	๑	-	-	๑	4.76
รองผู้บริหาร		๑	-	๑	4.76
ครูประจำการ	๔	๑๑	๗	๘	71.43
พนักงานราชการ	๑	๑	๒	-	9.53
ครูผู้ทรงคุณค่า	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑	-	4.76
นักการ/ลูกจ้างชั่วคราว	๑	-	-	-	4.76
นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ	-	-	-	-	
รวม	๗	๑๔	๑๐	๑๐	๑๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒๑				๑๐๐

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๕๐ คน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น เรียน	เพศ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๒	๒	๒	๖	๑	๑	๑	๓	๙
เพศ	ชาย	๓๕	๒๗	๒๔	๘๖	๑๑	๑๑	๑๕	๓๗	๑๒๓
	หญิง	๒๑	๒๓	๒๕	๖๙	๒๖	๑๓	๑๔	๕๓	๑๒๒
รวม		๕๖	๕๐	๔๙	๑๕๕	๓๗	๒๔	๒๙	๙๐	๒๕๐
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๘	๒๕	๒๕		๒๖	๒๔	๒๙		

โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนละหานเจริญวิทยา

รายการ	จำนวนหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมง											
	มัธยมศึกษาปีที่ 1				มัธยมศึกษาปีที่ 2				มัธยมศึกษาปีที่ 3			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้												
1.1 ภาษาไทย	1.5(60)	-	1.5(60)	-	1.5(60)	-	1.5(60)	-	1.5(60)	-	1.5(60)	-
1.2 คณิตศาสตร์	1.5(60)	1.0(40)	1.5(60)	1.0(40)	1.5(60)	1.0(40)	1.5(60)	1.0(40)	1.5(60)	1.0(40)	1.5(60)	1.0(40)
1.3 วิทยาศาสตร์	2.0(80)	-	2.0(80)	-	2.0(80)	-	2.0(80)	-	2.0(80)	-	2.0(80)	-
1.4 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2.0(80)	1.0(40)	2.0(80)	1.0(40)	2.0(80)	1.0(40)	2.0(80)	1.0(40)	2.0(80)	1.0(40)	2.0(80)	1.0(40)
1.5 สุขศึกษาและพลศึกษา	1.0(40)	-	1.0(40)	-	1.0(40)	-	1.0(40)	-	1.0(40)	-	1.0(40)	-
1.6 ศิลปะ	1.0(40)	-	1.0(40)	-	1.0(40)	-	1.0(40)	-	1.0(40)	-	1.0(40)	-
1.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	0.5(20)	1.0(40)	0.5(20)	1.0(40)	0.5(20)	-	0.5(20)	-	0.5(20)	1.0(40)	0.5(20)	1.0(40)
1.8 ภาษาต่างประเทศ	1.5(60)	0.5(20)	1.5(60)	0.5(20)	1.5(60)	0.5(20)	1.5(60)	0.5(20)	1.5(60)	0.5(20)	1.5(60)	0.5(20)
1.9 Is 1 – Is 2						1.0(40)		1.0(40)				
รวม	11.0	3.5	11.0	3.5	11.0	3.5	11.0	3.5	11.0	3.5	11.0	3.5
รวมหน่วยกิต พื้นฐาน + เพิ่มเติม	14.5(580)		14.5(580)		14.5(580)		14.5(580)		14.5(580)		14.5(580)	
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (จัดกิจกรรมสาระ IS 3) ในชั้นที่เรียน IS 2	60 ชั่วโมง		60 ชั่วโมง		60 ชั่วโมง		60 ชั่วโมง		60 ชั่วโมง		60 ชั่วโมง	
รวมชั่วโมง (รายปี)	1,280				1,280				1,280			

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนละหานเจริญวิทยา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2562

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน หน่วยกิต/ ชั่วโมง	
ท21101	ภาษาไทย	1.5	60
ค21101	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว21101	วิทยาศาสตร์	1.5	60
ว21181	การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	20
ส21101	สังคมศึกษา	1.5	60
ส21103	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ21101	สุขศึกษา	0.5	20
พ21103	พลศึกษา	0.5	20
ศ21101	ทัศนศิลป์	1.0	40
ง21101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	0.5	20
อ21101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
รวม		11.0	440
รายวิชาเพิ่มเติม			
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	40
ง20241	การใช้คอมพิวเตอร์อย่างสร้างสรรค์	1.0	40
อ21201	ภาษาอังกฤษ	0.5	20
ส20231	หน้าที่พลเมือง 31	0.5	20
ส20203	ด้านทุจริตศึกษา	0.5	20
รวม		3.5	140

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน หน่วยกิต/ ชั่วโมง	
ท21102	ภาษาไทย	1.5	60
ค21102	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว21102	วิทยาศาสตร์	1.5	60
ว21182	วิทยาการคำนวณ	0.5	20
ส21102	สังคมศึกษา	1.5	60
ส21104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ21102	สุขศึกษา	0.5	20
พ21104	พลศึกษา	0.5	20
ศ21102	ดนตรี-นาฏศิลป์	1.0	40
ง21102	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	0.5	20
อ21102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
รวม		11.0	440
รายวิชาเพิ่มเติม			
ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0	40
ง20242	การใช้คอมพิวเตอร์อย่างสร้างสรรค์	1.0	40
อ21202	ภาษาอังกฤษ	0.5	20
ส20232	หน้าที่พลเมือง 32	0.5	20
ส20204	ด้านทุจริตศึกษา	0.5	20
รวม		3.5	140

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

• กิจกรรมแนะแนว		20
• กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ เนตรนารี		20
ชุมนุม ชมรม		15
• กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		5
รวม		60
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	14.5	640

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

• กิจกรรมแนะแนว		20
• กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ เนตรนารี		20
ชุมนุม ชมรม		15
• กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		5
รวม		60
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	14.5	640

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2562

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน หน่วยกิต/ ชั่วโมง	
ท22101	ภาษาไทย	1.5	60
ค22101	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว22101	วิทยาศาสตร์	1.5	60
ว22183	การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	20
ส22101	สังคมศึกษา	1.5	60
ส22103	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ22101	สุขศึกษา	0.5	20
พ22103	พลศึกษา	0.5	20
ศ22101	ทัศนศิลป์	1.0	40
ง22101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	0.5	20
อ22101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
รวม		11.0	440
รายวิชาเพิ่มเติม			
ค22201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	40
ส22201	ท้องถิ่นของเรา 1	0.5	20
อ22201	ภาษาอังกฤษ	0.5	20
ส20233	หน้าที่พลเมือง 33	0.5	20
ล20201	IS1	1.0	40
รวม		3.5	140

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน หน่วยกิต/ ชั่วโมง	
ท22102	ภาษาไทย	1.5	60
ค22102	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว22102	วิทยาศาสตร์	1.5	60
ว22184	วิทยาการคำนวณ	0.5	20
ส22102	สังคมศึกษา	1.5	60
ส22104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ22102	สุขศึกษา	0.5	20
พ22104	พลศึกษา	0.5	20
ศ22102	ดนตรี-นาฏศิลป์	1.0	40
ง22102	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	0.5	20
อ22102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
รวม		11.0	440
รายวิชาเพิ่มเติม			
ค22202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0	40
ส22202	ท้องถิ่นของเรา 2	0.5	20
อ22202	ภาษาอังกฤษ	0.5	20
ส20234	หน้าที่พลเมือง 34	0.5	20
ล20202	IS2	1.0	40
รวม		3.5	140

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

• กิจกรรมแนะแนว		20
• กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ เนตรนารี		20
ชุมนุม ชมรม		15
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		5
รวม		60
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	14.5	640

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

• กิจกรรมแนะแนว		20
• กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ เนตรนารี		20
ชุมนุม ชมรม		15
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / IS3		5
รวม		60
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	14.5	640

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน หน่วยกิต/ ชั่วโมง	
ท23101	ภาษาไทย	1.5	60
ค23101	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว23101	วิทยาศาสตร์	1.5	60
ว23185	การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	20
ส23101	สังคมศึกษา	1.5	60
ส23103	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ23101	สุขศึกษา	0.5	20
พ23103	พลศึกษา	0.5	20
ศ23101	ทัศนศิลป์	1.0	40
ง23101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	0.5	20
อ23101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
รวม		11.0	440
รายวิชาเพิ่มเติม			
ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	40
ง20244	การออกแบบเว็บเพจ	1.0	40
อ23201	ภาษาอังกฤษ	0.5	20
ส20235	หน้าที่พลเมือง 35	0.5	20
ส20205	ด้านพุทธศึกษา	0.5	20
รวม		3.5	140

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

• กิจกรรมแนะแนว		20
• กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ เนตรนารี		20
ชุมนุม ชมรม		15
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		5
รวม		60
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	14.5	640

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน หน่วยกิต/ ชั่วโมง	
ท23102	ภาษาไทย	1.5	60
ค23102	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว23102	วิทยาศาสตร์	1.5	60
ว23186	วิทยาการคำนวณ	0.5	20
ส23102	สังคมศึกษา	1.5	60
ส23104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ23102	สุขศึกษา	0.5	20
พ23104	พลศึกษา	0.5	20
ศ23102	ดนตรี-นาฏศิลป์	1.0	40
ง23102	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	0.5	20
อ23102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
รวม		11.0	440
รายวิชาเพิ่มเติม			
ค23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0	40
ง20245	คอมพิวเตอร์	1.0	40
อ23202	ภาษาอังกฤษ	0.5	20
ส20236	หน้าที่พลเมือง 36	0.5	20
ส20206	ด้านพุทธศึกษา	0.5	20
รวม		3.5	140

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

• กิจกรรมแนะแนว		20
• กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ เนตรนารี		20
ชุมนุม ชมรม		15
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		5
รวม		60
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	14.5	640

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนละหานเจริญวิทยา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2562

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน หน่วยกิต/ ชั่วโมง	
ท31101	ภาษาไทย	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	40
ว31181	การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	20
ส31101	สังคมศึกษา	1.0	40
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ศ31101	ทัศนศิลป์	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
ง31101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	0.5	20
รวม		7.5	300
รายวิชาเพิ่มเติม			
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.5	60
ว31201	ฟิสิกส์ 1	1.5	60
ว31221	เคมี 1	1.5	60
ว31241	ชีววิทยา 1	1.5	60
ว31261	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 1	0.5	20
อ31201	ภาษาอังกฤษ 1	0.5	20
ส30231	หน้าที่พลเมือง 41	0.5	20
I30201	IS1	1.0	40
รวม		8.5	340

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน หน่วยกิต/ ชั่วโมง	
ท31102	ภาษาไทย	1.0	40
ค31102	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว31182	วิทยาการคำนวณ	0.5	20
ส31102	สังคมศึกษา	1.0	40
อ31102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ศ31102	ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	20
ง31102	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	0.5	20
รวม		6.5	260
รายวิชาเพิ่มเติม			
ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.5	60
ว31202	ฟิสิกส์ 2	1.5	60
ว31222	เคมี 2	1.5	60
ว31242	ชีววิทยา 2	1.5	60
ว31262	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 2	0.5	20
อ31202	ภาษาอังกฤษ	0.5	20
ง30262	อาชีพท้องถิ่น	1.0	40
ส30232	หน้าที่พลเมือง 42	0.5	20
I30202	IS2	1.0	40
รวม		9.5	380

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

• กิจกรรมแนะแนว		20
• กิจกรรมนักเรียน		
- ชุมนุม		20
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		20
รวม		60
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	16.0	700

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

• กิจกรรมแนะแนว		20
• กิจกรรมนักเรียน		
- ชุมนุม		20
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์/IS3		20
รวม		60
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	16.0	700

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนละหานเจริญวิทยา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2562

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน หน่วยกิต/ ชั่วโมง	
ท32101	ภาษาไทย	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว32101	วิทยาศาสตร์กายภาพ	1.0	40
ว32183	การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	20
ส32101	สังคมศึกษา	1.0	40
ส32103	ประวัติศาสตร์ไทย 1	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ศ32101	ทัศนศิลป์	0.5	20
ง32101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	0.5	20
รวม		8.0	320
รายวิชาเพิ่มเติม			
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.5	60
ว32203	ฟิสิกส์ 3	1.5	60
ว32223	เคมี 3	1.5	60
ว32243	ชีววิทยา 3	1.5	60
ว32263	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 3	0.5	20
อ32201	ภาษาอังกฤษ	0.5	20
ง30241	การจัดการข้อมูล 1	1.0	40
ส30233	หน้าที่พลเมือง 43	0.5	20
รวม		8.5	340

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน หน่วยกิต/ ชั่วโมง	
ท32102	ภาษาไทย	1.0	40
ค32102	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว32102	วิทยาศาสตร์กายภาพ	1.0	40
ว32184	วิทยาการคำนวณ	0.5	20
ส32102	สังคมศึกษา	1.0	40
ส32104	ประวัติศาสตร์ไทย 2	0.5	20
อ32102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ศ32102	ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	20
ง32102	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	0.5	20
รวม		8.0	320
รายวิชาเพิ่มเติม			
ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.5	60
ว32204	ฟิสิกส์ 4	1.5	60
ว32224	เคมี 4	1.5	60
ว32244	ชีววิทยา 4	1.5	60
ว32264	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 4	0.5	20
อ32202	ภาษาอังกฤษ	0.5	20
ง30244	การเขียนโปรแกรมบนเว็บ	1.0	40
ส30234	หน้าที่พลเมือง 44	0.5	20
รวม		8.5	340

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

• กิจกรรมแนะแนว		20
• กิจกรรมนักเรียน		
- ชุมนุม		20
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		20
รวม		60
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	16.5	720

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

• กิจกรรมแนะแนว		20
• กิจกรรมนักเรียน		
- ชุมนุม		20
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		20
รวม		60
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	16.5	720

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนละหานเจริญวิทยา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2562

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน หน่วยกิต/ ชั่วโมง	
ท33101	ภาษาไทย	1.0	40
ว33101	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	0.5	20
ส33101	สังคมศึกษา	1.0	40
ส33103	ประวัติศาสตร์สากล 1	0.5	20
อ33101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ศ33101	ทัศนศิลป์	0.5	20
ง33101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	0.5	20
รวม		5.5	220
รายวิชาเพิ่มเติม			
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	2.0	80
ว33204	ฟิสิกส์ 5	1.5	60
ว33225	เคมี 5	1.5	60
ว33245	ชีววิทยา 5	1.5	60
ว33265	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 5	0.5	20
อ33201	ภาษาอังกฤษ	0.5	20
ง30204	การประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์เพื่อใช้	1.0	40
ส30221	ด้านทุจริตศึกษา	0.5	20
รวม		9.0	360

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน หน่วยกิต/ ชั่วโมง	
ท33102	ภาษาไทย	1.0	40
ว33186	วิทยาการคำนวณ	0.5	20
ส33102	สังคมศึกษา	1.0	40
ส33104	ประวัติศาสตร์สากล 2	0.5	20
อ33102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ศ33102	ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	20
ง33102	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	0.5	20
รวม		5.5	220
รายวิชาเพิ่มเติม			
ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	2.0	80
ว33206	ฟิสิกส์ 6	1.5	60
ว33226	เคมี 6	1.5	60
ว33246	ชีววิทยา 6	1.5	60
ว33266	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 6	0.5	20
อ33202	ภาษาอังกฤษ	0.5	20
ง30245	โครงงานเทคโนโลยีและ สารสนเทศ	1.0	40
ส30222	ด้านทุจริตศึกษา	0.5	20
รวม		9.0	360

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

• กิจกรรมแนะแนว		20
• กิจกรรมนักเรียน		
- ชุมนุม		20
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		20
รวม		60
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	14.5	640

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

• กิจกรรมแนะแนว		20
• กิจกรรมนักเรียน		
- ชุมนุม		20
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		20
รวม		60
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	14.5	640

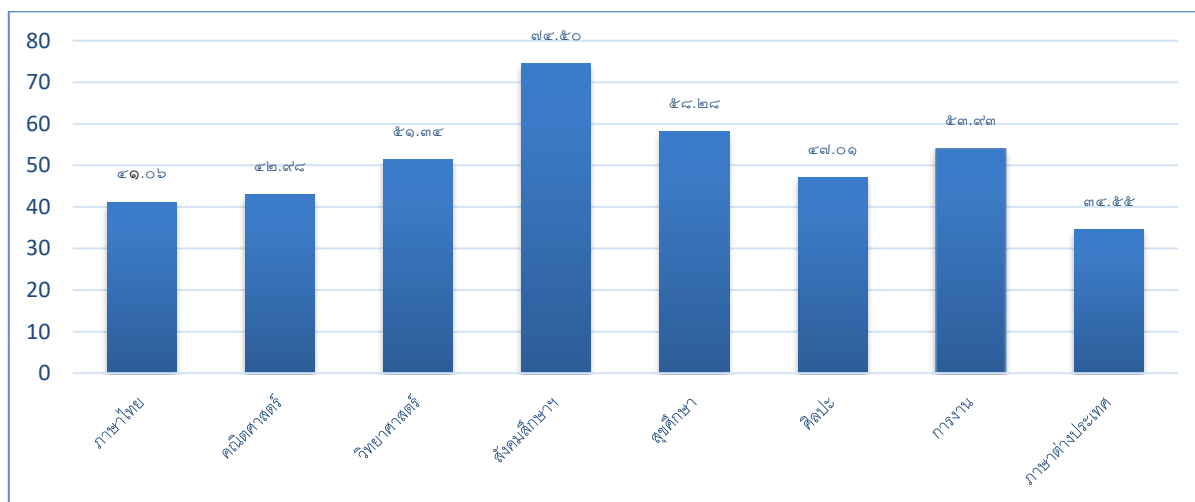
-
- สรุปข้อมูล**
- นักเรียนต่อครู** 0%
- นักเรียนต่อห้อง** 2%
- ครูไม่ตรงเอก** 0%
- ครูครบชั้น** 8%
- คติวิเคราะห์** 7%
- ครูตรงเอก** 25%
- อื่นๆ** 25%
- สืบทอดเทคโนโลยี** 8%
- รักการอ่าน** 6%
- บำเพ็ญประโยชน์** 8%
- สมรรถนะ** 8%
- ลักษณะอันพึงประสงค์** 8%
- ศิลปะ นันทนาการ** 8%
- อัตราครู** 0%
- จบหลักสูตร ม.๖** 8%
- จบหลักสูตร ม.๓** 8%
- เรียนร่วม** 8%
- นำหนัก พหุประสงค์** 8%
- โรงเรียนสาธิต** 8%
- ภาวะโภชนาการ** 0%
- สมรรถภาพ** 8%

ตารางสรุปจำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
ภาษาไทย	๒	๑๑.๑๑
คณิตศาสตร์	๓	๑๖.๖๗
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๔	๒๒.๒๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๑๖.๖๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๕.๕
ศิลปะ	๑	๕.๕
การงานอาชีพ	๒	๑๑.๑๑
ภาษาต่างประเทศ	๒	๑๑.๑๑
รวม	๑๘	๑๐๐

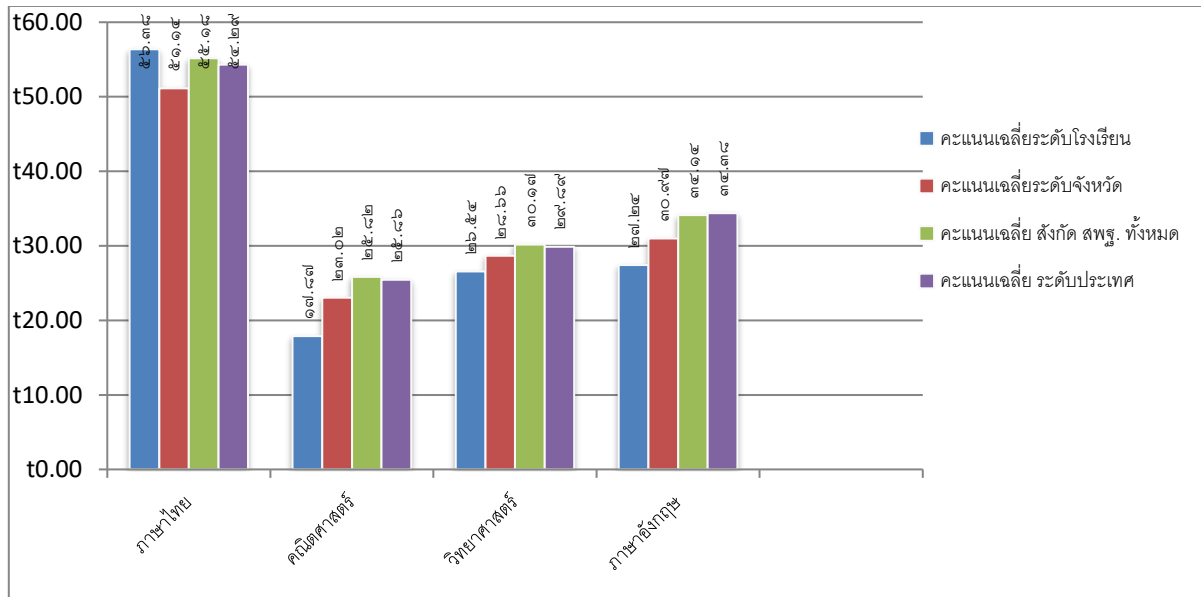
(***หมายเหตุ: นับจากครูที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนเท่านั้น)

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์แต่ละรายวิชา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

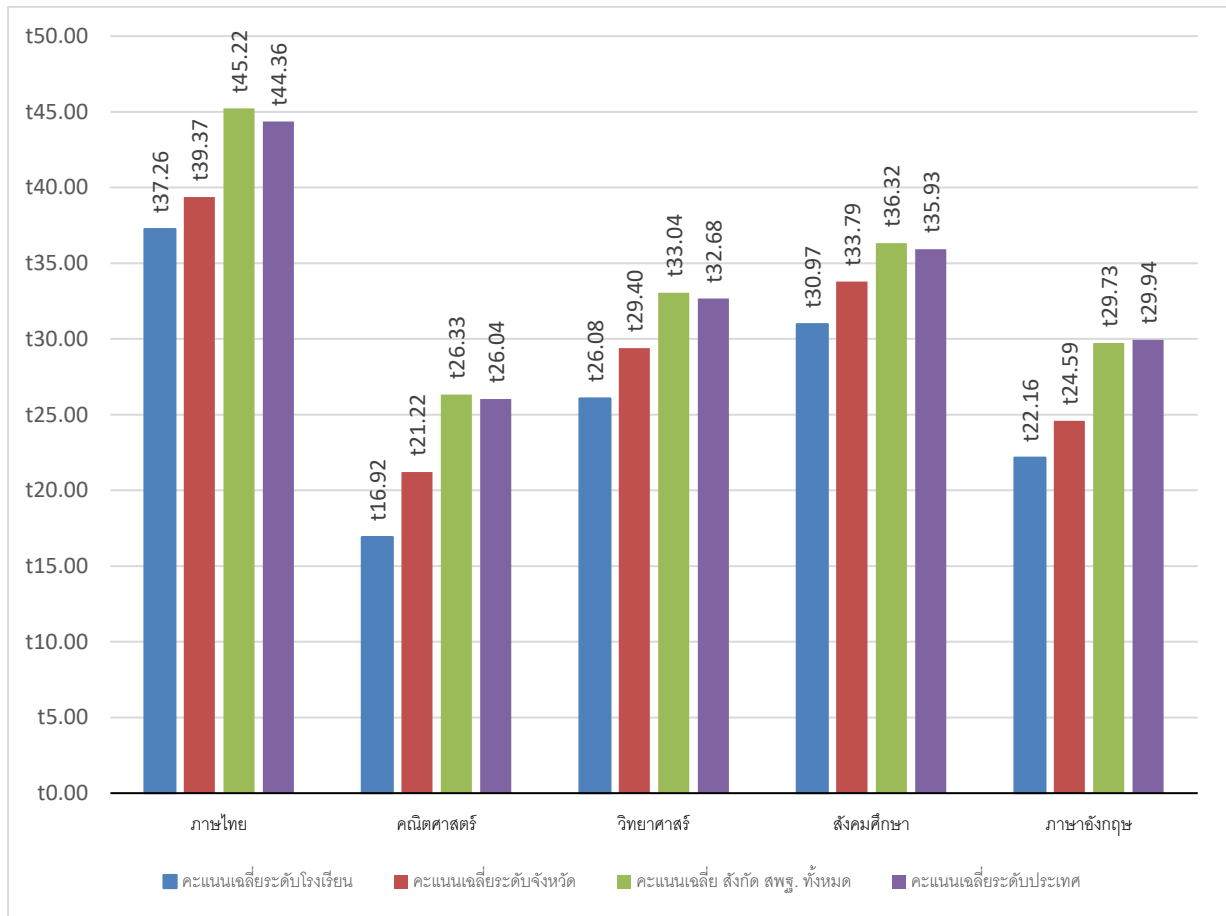


ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๖.๓๘	๑๗.๘๗	๒๖.๕๔	๒๗.๔๒
คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด	๕๑.๑๔	๒๓.๐๒	๒๘.๖๖	๓๐.๙๗
คะแนนเฉลี่ยของสังกัด สพฐ.	๕๕.๑๘	๒๕.๘๒	๓๐.๑๗	๓๔.๑๔
คะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ	๕๔.๒๙	๒๕.๔๖	๒๘.๙๘	๓๔.๓๘

(***หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยของวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

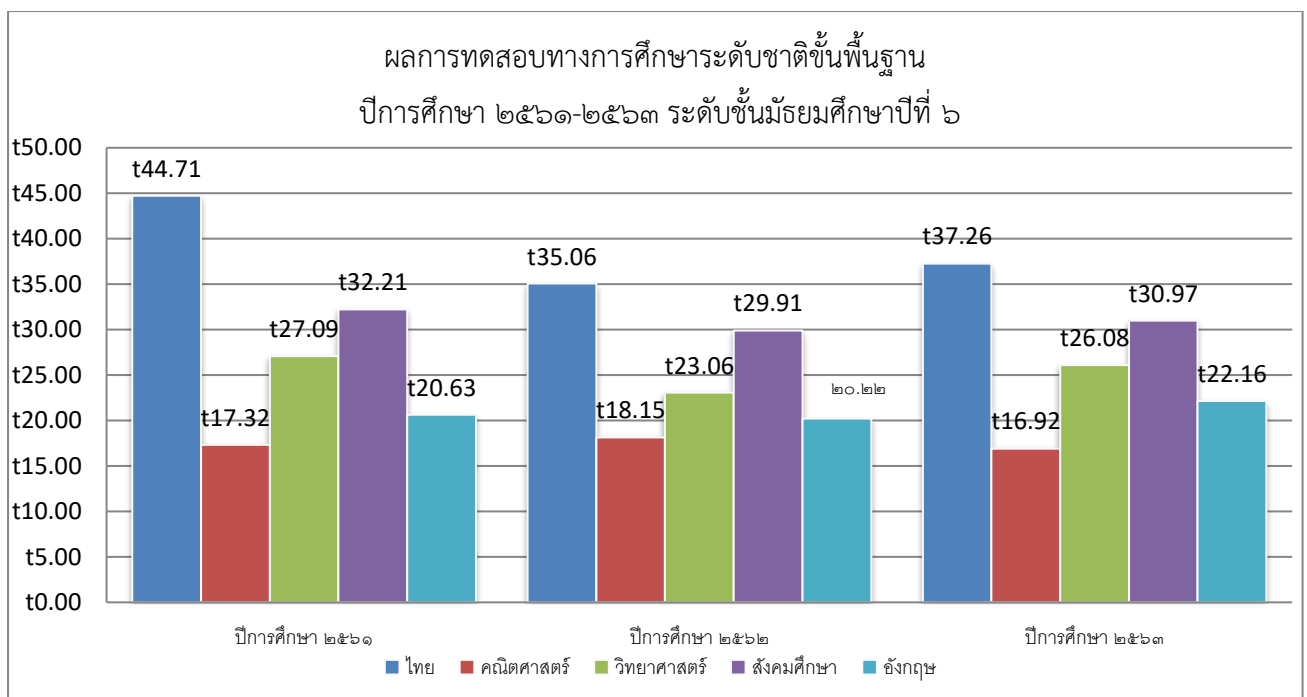
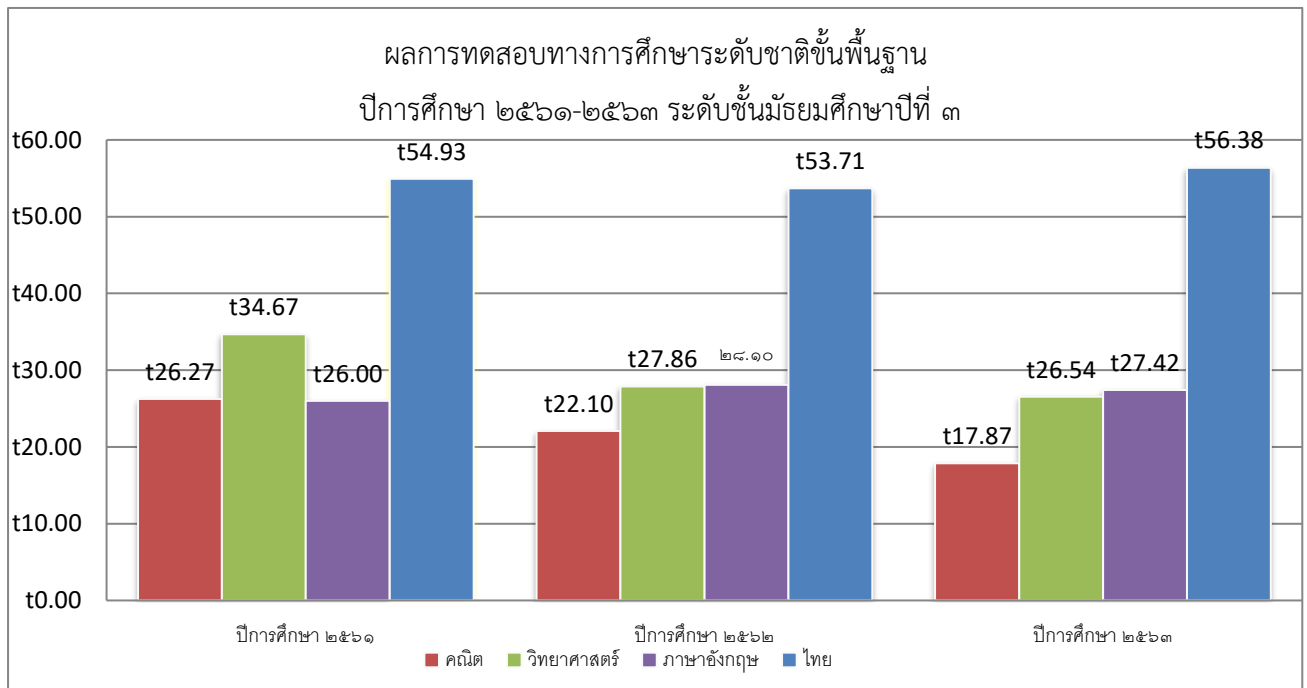


ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๗.๒๖	๑๖.๙๒	๒๖.๐๘	๓๐.๙๗	๒๒.๑๖
คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด	๓๙.๓๗	๒๑.๒๒	๒๙.๔๐	๓๓.๗๙	๒๔.๕๙
คะแนนเฉลี่ยของ สพฐ.	๔๕.๒๒	๒๖.๓๓	๓๓.๐๔	๓๖.๓๒	๒๙.๗๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๔.๓๖	๒๖.๐๔	๓๒.๖๘	๓๕.๙๓	๒๙.๙๔

(***หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศของทุกวิชาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒)

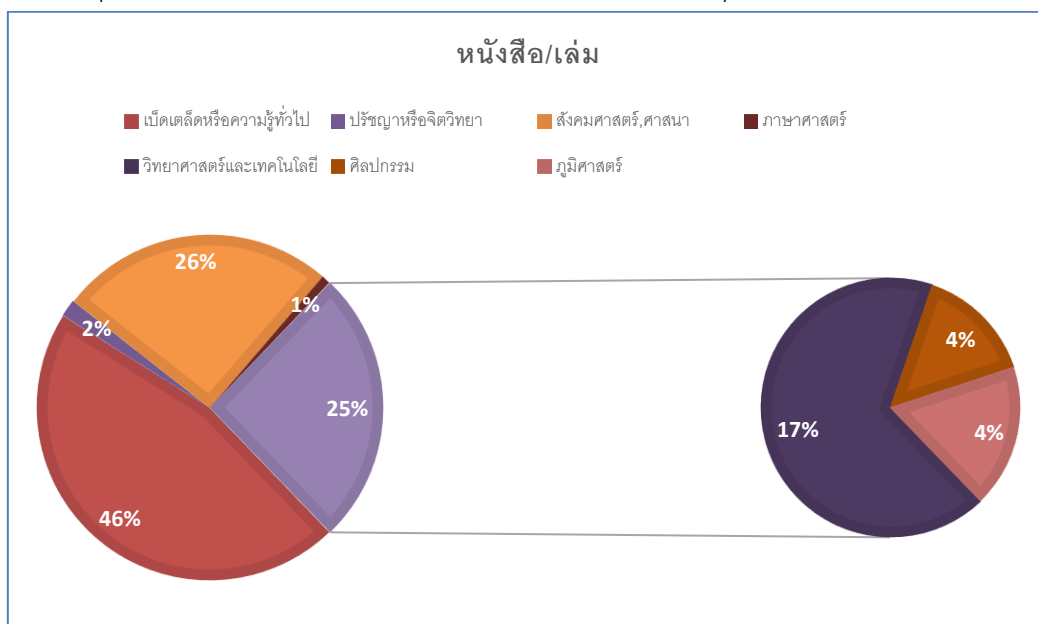
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ (ระยะผล ๓ ปี)



๔. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ห้องสมุดมีขนาด ๘ x ๑๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด ๑,๒๒๔ เล่ม ดังนี้

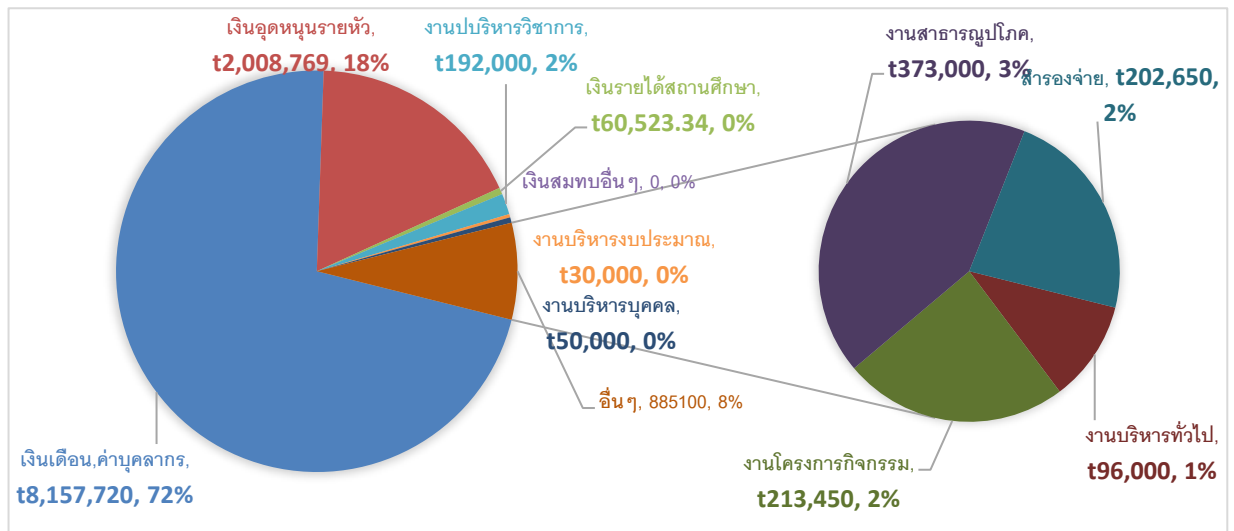


การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืนโดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์อัตโนมัติ (Autonomic) เพื่อความสะดวกและรวดเร็ว (แต่ปัจจุบันเครื่องไม่สามารถทำงานได้ แต่สามารถยืม-คืนหนังสือได้ปกติ) จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดเฉลี่ย ๓๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๐๔ ของนักเรียนทั้งหมด

๕. ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายรับ	บาท
เงินเดือน,ค่าบุคลากร	๘,๑๕๗,๗๒๐
เงินอุดหนุนรายหัว	๒,๐๐๘,๗๖๙
เงินรายได้สถานศึกษา	๖๐,๕๒๓.๓๔
เงินสมทบ อื่นๆ	๓๐๑,๙๗๖.๖๕
รวม	๑๐,๕๒๙,๐๘๘.๙๔

(***หมายเหตุ : ข้อมูล ณ ๙ เมษายน ๒๕๖๔)



ส่วนที่2

การวิเคราะห์สถานภาพองค์กร (SWOT)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน โดยพิจารณาจุดแข็ง-จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส-อุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยหรือเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมา และที่จะเป็นเงื่อนไขในอนาคต ซึ่งสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำมาพิจารณาในการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน โดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานอันจะนำไปสู่ความล้มเหลวของโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมีบทบาทสำคัญยิ่งในกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ ซึ่งดำเนินการดังนี้

1. เน้นการมีส่วนร่วม โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะทำงานซึ่งประกอบด้วยบุคลากรโรงเรียน และยังได้เรียนเชิญตัวแทนผู้ปกครองและนักเรียนมาร่วมจัดทำด้วย

2. การใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์จากปัจจัยด้านต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม คือ

2.1. สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture) = S
- ด้านเทคโนโลยี (Technological) = T
- ด้านเศรษฐกิจ (Economic) = E
- ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political) = P

2.2. สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) = [S] และจุดอ่อน (Weakness) = [W] จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน = S1
- ด้านบริการ = S2
- ด้านบุคลากร = M1
- ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน = M2
- ด้านวัสดุอุปกรณ์ = M3
- ด้านการบริหารจัดการ = M4

3. ขั้นตอนการวิเคราะห์ ดำเนินงาน 4 ขั้นตอนดังนี้ คือ

- 3.1. กำหนดและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน เพื่อศึกษาลักษณะโอกาส/อุปสรรค และจุดอ่อน/จุดแข็ง
- 3.2. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายในมาสังเคราะห์เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียนในปัจจุบัน
- 3.3. ประมาณค่า จากปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในแต่ละรายการ
- 3.4. สร้างแผนภูมิรูปภาพ

3.1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (Environmental Analysis)

3.1.1. สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (STEP)

(1) ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture)

1. ชุมชนมีแหล่งมั่วสุม และแหล่งอบายมุข ก่อให้เกิดพฤติกรรมการเล่นแบบ
2. ผู้ปกครองมีอาชีพไม่มั่นคง มีรายได้น้อย ไปทำงานต่างถิ่น และทอดทิ้งบุตรหลานในปกครอง
3. มีความหลากหลายทางความคิดภายในชุมชน
4. มีค่านิยมส่งลูกหลานไปเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงประจำอำเภอและจังหวัด
5. การเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียนมีความสะดวก รวดเร็ว และปลอดภัย
6. ผู้ปกครองไม่สามารถให้คำปรึกษาปัญหาการเรียนของนักเรียนได้เท่าที่ควร
7. เยาวชนบางส่วนขาดความรับผิดชอบต่อสังคม และส่วนรวม
8. ประชาชนมีความแน่นแฟ้น ผูกพัน รักถิ่นฐานบ้านเกิด
9. ประชาชนรักษานับถือธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมที่ดีงาม
10. ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษา

(2) ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี

1. ในการประกอบอาชีพบางอาชีพมีการพึ่งสารเคมีในการผลิตมากจนเกินไป ทำให้เกิดปัญหาสารพิษตกค้าง และใช้ต้นทุนสูง
2. นักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อลามกและภัยทางสื่อโซเชียลได้ง่าย
3. มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีภายในชุมชนที่หลากหลาย
4. ชุมชนมีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการประกอบอาชีพมากขึ้น
5. นำเทคโนโลยีที่หลากหลายมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
6. การติดต่อสื่อสารทำได้ง่าย และมีประสิทธิภาพสูง มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

(3) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

1. ประชาชนในชุมชนส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ฐานะยากจน มีหนี้สินมาก
2. ประชาชนในชุมชนบางส่วนมีการเลือกงาน เลือกอาชีพ
3. ประชาชนบางส่วนมีการประกอบอาชีพเสริม เพื่อเพิ่มรายได้
4. มีสถานประกอบการและแหล่งสร้างงาน สร้างอาชีพที่หลากหลาย

(4) ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย

1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา
2. ประชาชนบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายเบื้องต้น
3. ประชาชนบางส่วนไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย
4. ประชาชนในชุมชนสนใจการเมือง

3.1.2.สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

(1) ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย

1. โครงสร้างและนโยบาย มีความชัดเจน
2. มีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน และนำไปใช้ได้
3. มีแผนงานเชิงรุกในการรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย
4. มีแผนงานแม่บทชัดเจน
5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่เท่าที่ควร
6. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของโรงเรียน
7. คณะกรรมการบริหารงาน 4 ฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน

(2) ปัจจัยด้านผลผลิตและการบริการ

1. โรงเรียนสามารถรองรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษาให้บริการด้านสถานที่ บุคลากร แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ต่อชุมชนและองค์กรในท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีการส่งเสริมสุขอนามัยที่ดีภายในโรงเรียน
5. มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้
6. นักเรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายแก่นักเรียนในชุมชน พื้นที่บริการอย่างครบคลุม
7. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ ไม่มีผลการเรียน 0, ร
8. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
9. ให้บริการการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายแก่นักเรียนในชุมชน พื้นที่บริการอย่างครบคลุม
10. มีนักเรียนที่เรียนจบจากโรงเรียนสามารถไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้สำเร็จ
11. ระเบียบ ขั้นตอน ของส่วนราชการมีหลายขั้นตอน ทำให้การบริการล่าช้า

(3) ปัจจัยด้านบุคลากร

1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. บุคลากรมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
4. การนิเทศติดตามการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด
5. บุคลากรปฏิบัติงานสนองนโยบายไม่ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์
6. การผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ยังไม่มีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์
7. บุคลากรมีความคิดเห็นที่หลากหลาย แตกต่าง
8. องค์กรมีวัฒนธรรมที่ดีมีความเข้มแข็ง
9. การนำสื่อเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่หลากหลายเท่าที่ควร

(4) ปัจจัยด้านการเงิน

1. งบประมาณไม่เพียงพอ
2. มีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจน
3. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน
4. มีความโปร่งใสในการใช้เงิน
5. ขั้นตอนการเบิกจ่าย มีหลายขั้นตอน ทำให้เกิดความล่าช้า
6. ระบบการเงินการบัญชีมีประสิทธิภาพ
7. ระบบการเงินการบัญชีมีสภาพคล่อง
8. บุคลากรขาดความเข้าใจในการเบิกจ่ายงบประมาณ

(5) ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์

1. มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยต่อการจัดการเรียนการสอนตามสภาพ

2. มีระบบบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สนับสนุนการสืบค้นข้อมูล

3. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

4. มีวัสดุ อุปกรณ์ ที่เหมาะสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย

(6) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

1. ยังไม่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ให้ชัดเจน มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง

2. ขาดการประสานงานที่ดีและทำให้เกิดความเข้าใจอันดี กับชุมชน

3. การมอบหมายงานไม่กระจายตัวไปยังบุคลากรทุกคนทำให้ไม่ได้รับการพัฒนาที่เท่ากัน ทำให้ เกิดจุดเด่น-จุดด้อยในการทำงาน

4. บุคลากรอยู่อย่างสะดวกสบาย
5. การบริหารงานยังมีความคิดเห็นที่ไม่ตรงกันในส่วนต่าง ๆ
6. มีแผนปฏิบัติงานเป็นระบบ
7. การจัดและควบคุมบุคลากรไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

8.โรงเรียนให้บริการด้านการจัดการเรียนการสอนครบ 100 %

9. งานวิชาการมีความเป็นเลิศ

การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

คณะทำงานได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน สามารถค้นพบปัจจัยต่างๆดังนี้ โรงเรียนละหานเจริญวิทยา ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปรากฏว่ามี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” โดยสรุป ดังนี้

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ด้านสังคมวัฒนธรรม ๑. ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๒. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓. ผู้ปกครองที่มีการศึกษาส่งผลต่อการส่งเสริมนักเรียน	ด้านสังคมวัฒนธรรม 1. สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง ครอบครัวที่แตกแยก พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่ลูกอย่างใกล้ชิดทำให้ลูกมีปัญหาด้านพฤติกรรม ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนเสี่ยงต่อการออกกลางคัน 2. ภาวะ การส่งเสริมบุตรด้านการเรียน
กฎหมาย ๑. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพการเพิ่มเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายส่วนบุคคลและเงินกองทุนกู้ยืม เพื่อการศึกษาของรัฐบาลช่วยลดค่าใช้จ่ายรายผู้เรียนและผู้ปกครอง ส่งผลดีต่อการจัดการศึกษา ๒. การปฏิรูปการศึกษาตามพ.ร.บ. การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๕ของรัฐบาล ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน ส่งผลดีต่อการจัดการศึกษา	กฎหมาย ๑. กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัดบางอย่างไม่ชัดเจนโดยเฉพาะด้านนโยบาย ข้ำซ้อนกัน ยากแก่การปฏิบัติ ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ๒. ความไม่แน่นอนทางการเมืองและการขาดเสถียรภาพของรัฐบาลทำให้การปฏิบัติการศึกษาขาดความต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
สภาพเศรษฐกิจ เศรษฐกิจของชุมชน รายได้ของผู้ปกครอง ๕๐% ส่งผลกระทบต่อการสนับสนุนการศึกษาในทางที่ดี	สภาพเศรษฐกิจ ๑. ภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจ ทำให้ผู้ปกครองมีรายได้น้อยและว่างงาน จึงไม่สามารถสนับสนุนการศึกษามบุตร ๒. ปัญหาการใช้จ่ายเงินในครอบครัว
นโยบายทางการเมือง นโยบายให้ผู้ปกครองส่งนักเรียนในปกครองเรียนโรงเรียนใกล้บ้าน	นโยบายทางการเมือง
เทคโนโลยี	เทคโนโลยี ๑. การนำเทคโนโลยีบางประเภทมาใช้เช่น ร้านเกมส์คอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต โดยขาดการควบคุมจาก

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
๑. ความเจริญทางเทคโนโลยีมีพัฒนาการก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีรูปแบบที่หลากหลายและทันสมัย ๒. การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ๓. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนการองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ๒. การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศมีความเจริญก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้สถานศึกษา ต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
สิ่งแวดล้อม ๑ มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเอื้อต่อการจัดการศึกษา ๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสนใจนักเรียน ๓ สถานการณ์ในการจัดการศึกษาในปัจจุบันมีความพร้อม ๕ ความร่วมมือของกลุ่มบุคคล ผู้มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจดำเนินการของโรงเรียนรวมทั้งเจตคติของประชาชน ๖. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอการเรียนรู้อส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	สิ่งแวดล้อม ๑.โรงเรียนยังขาดระบบการควบคุมดูแลและบำรุงรักษาสื่ออุปกรณ์ การสอนที่ดี เช่นเครื่องคอมพิวเตอร์ , ทำให้ชำรุดเสียหายบ่อย ส่งผลกระทบต่อจัดการการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเศรษฐกิจ และด้านเทคโนโลยี องค์กรท้องถิ่นมีส่วนในการสนับสนุนงบประมาณมีความเข้าใจในบทบาทในการมีส่วนร่วมช่วยสนับสนุนทางการศึกษา ส่วนด้านกฎหมายและการเมืองเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กล่าวคือ องค์กรท้องถิ่นไม่เข้มแข็ง มีความแตกแยกทางความคิด

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรากฏว่ามี “จุดอ่อน” มากกว่า “จุดแข็ง” โดยสรุปดังนี้

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
Structure โครงสร้าง ๑. โรงเรียนจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารและระบบงานที่ชัดเจน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายการศึกษามีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนมี นโยบาย ทิศทางการจัดการศึกษา เช่นปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาอย่างชัดเจน ทำให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกัน ๓. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนอยู่ในระดับดีมาก	Structure โครงสร้าง ๑. โรงเรียนยังขาดวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง ผู้บริหารและครูบางส่วนยึดติดกับวิธีการทำงานแบบเดิมๆทำให้การผลักดันงานและการขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ความสำเร็จทำได้ยาก ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๒. การกำหนดมาตรการ ระเบียบปฏิบัติ วิธีปฏิบัติและข้อบังคับภายในโรงเรียน ด้านผู้เรียน ด้านครูและบุคลากรบางอย่างไม่ชัดเจน ส่งผลให้การดำเนินงานขาดประสิทธิภาพ ๓. การบริหารงานของผู้อำนวยการขาดการวางแผนล่วงหน้า
Strategy กลยุทธ์ ๑. โรงเรียนบริหารจัดการ โดยยึดหลักการเพิ่มผลผลิต การใช้โรงเรียนเป็นฐานและวงจรคุณภาพ PDCA ทำให้ครูบุคลากรและผู้รับบริการมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา ส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูและบุคลากร มีความรู้และทักษะวิชาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. มีการปฏิบัติตามแผน ๔. มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	Strategy กลยุทธ์ ๑. ความชัดเจนในการวางแผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน ๒. แผนการในการพัฒนาการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของบุคลากร ๓. โรงเรียนขาดระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้การประสานงานข้อมูลในแต่ละฝ่ายไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร
System การวางระบบ ๑. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ๒. โรงเรียนมีระบบการบริหารงบประมาณและขั้นตอนการเบิกจ่ายเงินที่คล่องตัว ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ	System การวางระบบ ๑. การประสานงานอย่างเป็นระบบ ๒.การประเมินผลงานอย่างเป็นระบบ ๓. การนำระบบ IT มาใช้ในการปฏิบัติงาน ๔. การมีคู่มือการทำงาน แต่ไม่นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์เท่าที่ควร ๕.โรงเรียนขาดระบบตรวจสอบเงินที่มีประสิทธิภาพ

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
๓. โรงเรียนจัดการศึกษาโดยเน้นพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทั้งระดับโรงเรียน ระดับฝ่าย ระดับกลุ่ม สารระ ระดับสายชั้น ระดับห้องเรียนและระดับ บุคคล	๖. ระบบการบริหารจัดการไม่เป็นไปตามแผนงานการ ใช้จ่ายงบประมาณ
Style ๑. ผู้บริหารกำหนดทิศทางการองค์กรได้ชัดเจน	Style ๑. ไม่มีการหมุนเวียนงานภายในหน่วยงาน ๒. การสื่อสารและการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรใน หน่วยงาน ๓. บรรยากาศในการทำงาน ๔. การใส่ใจในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ๕. ความใส่ใจในด้านการสร้างขวัญกำลังใจให้กับ บุคลากร ๖. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา
Staff บุคลากร ๑. โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาสูง มี ความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชาชีพ	Staff บุคลากร ๑.. การวางแผนภาระงานบุคลากร หนักไปที่บุคคลใด บุคคลหนึ่ง ไม่มีมาตรการกระจายงาน ๒.บุคลากรไม่เพียงพอ ๓. ความเข้าใจของบุคลากรต่อบทบาทหน้าที่ ๔. การทำงานเป็นทีม ๕. ความพร้อมในการทำงานต่อการเปลี่ยนแปลง ๖. บุคลากรทำหน้าที่การเงินน้อยและไม่มีใครมาทำ
Skills ทักษะ ๑. บุคลากรร้อยละ ๗๐ มีทักษะในการใช้ เทคโนโลยี ๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากรร้อยละ 60 มีคุณภาพและ ศักยภาพในการปฏิบัติงานมีความมุ่งมั่นในการจัด การศึกษาและได้รับการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน	Skills ทักษะ ๑. บุคลากรร้อยละ ๓๐ ใช้เทคโนโลยีในการสอน ๒. ร้อยละ ๑๐ มีการใช้การวิจัยชั้นเรียนควบคู่การสอน ๓. ร้อยละ ๕๐ มีความคิดสร้างสรรค์ ความชำนาญใน หน้าที่ที่รับผิดชอบ ๔. ทักษะในการควบคุมต้นทุนผลผลิต ๕.ทักษะในการเพิ่มผลผลิต ๖ ทักษะในการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น
shared Value ความคิดเห็น ๑. ร้อยละ ๖๐ ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อ หน้าที่และการบริหารงาน ในทางที่ดี	shared Value ความคิดเห็น บุคลากรขาดค่านิยมในการสร้างความรับผิดชอบต่อ องค์กร เนื่องจาก บุคลากรพยายามผลักงาน เกี่ยงงาน

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
๒. ร้อยละ ๖๐ มีความเชื่อมั่นต่อองค์กรและ หน่วยงานของบุคลากร ๓. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามระบบการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือและระบบกิจกรรมมี ประสิทธิภาพ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและ สมรรถนะของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	

สรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า ทุกด้านมีจุดแข็งโดยเรียงลำดับด้านที่แข็งแกร่งมากที่สุดไปหาน้อยที่สุดดังนี้คือ ด้านบุคลากร ด้านผลผลิตการบริการ ด้านการเงิน ด้านการบริหารจัดการ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านโครงสร้างนโยบาย โดยมีความหมายโดยรวมที่บุคลากรมีความรู้ความสามารถดีหลายสาขา นักเรียนที่จบได้รับการศึกษาต่อ การเงินมีประสิทธิภาพ/ โปร่งใส การบริหารจัดการส่งเสริมการสอนได้ดี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยแต่โดยรวมสามารถใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ด้านโครงสร้างนโยบายมีแผนชัดเจนรอกำนำไปใช้ให้เกิดผลสูงสุด

ตารางแสดงความสัมพันธ์ของการวิเคราะห์สภาพภายในและสภาพภายนอก

ที่เป็นโอกาส/อุปสรรคและจุดแข็ง/จุดอ่อน

โรงเรียนละหานเจริญวิทยา

○ (โอกาส)

สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียน
การศึกษา คือ บุคลากรมีความรู้ความสามารถดี
พัฒนาอย่างต่อเนื่องชุมชนและองค์กรในท้องถิ่นมี
ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนมีแผนงาน
ปฏิบัติงานชัดเจน

สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ได้แก่ มีแผนงานที่
ชัดเจน ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา
แต่ยังไม่สามารถส่งเสริม หรือนำแผนงานมาใช้
อย่างจริงจัง และไม่สามารถนำเอาชุมชนให้มีส่วน
ร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่

W

(จุดอ่อน)

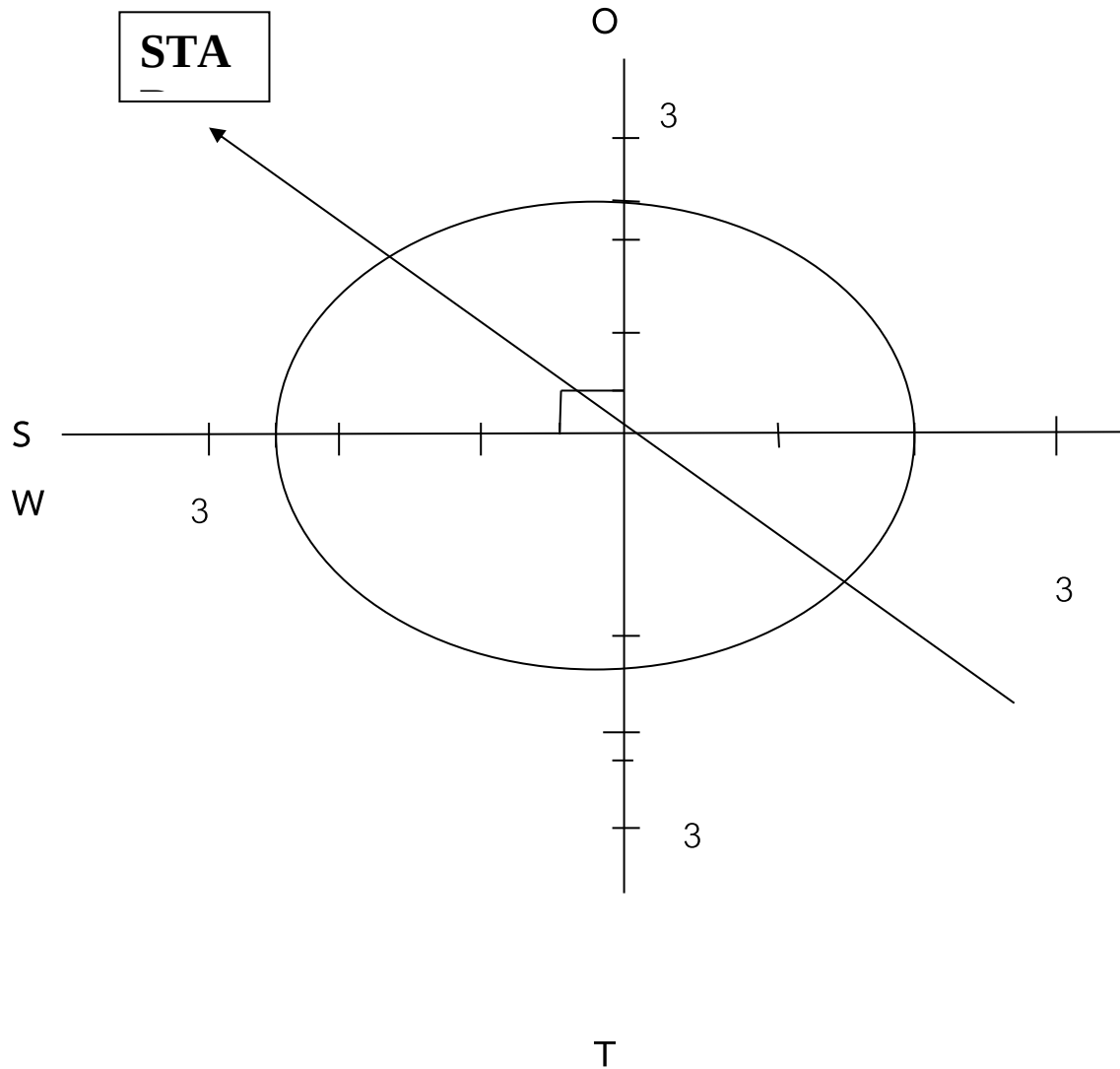
S
(จุดแข็ง)

สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งแต่ไม่
เอื้อ ได้แก่ บุคลากรมีความรู้ความสามารถดี แต่
ขาดสื่อ การเรียนการสอนที่เป็นเทคโนโลยีทันสมัย
ไม่สามารถระดมทุนจากชุมชนได้อย่างเต็มที่
เนื่องจากเศรษฐกิจของชุมชนบางส่วนมีรายได้น้อย
มีหนี้สินมาก.

สภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อและเป็นจุดอ่อน
คือ คณะกรรมการและองค์กรท้องถิ่นไม่เข้าใจ
บทบาทของตนเองต่อการสนับสนุนทางการศึกษา
แต่การบริหารจัดการไม่สามารถประชาสัมพันธ์
และประสานงานที่ดีเพื่อขจัดปัญหาดังกล่าวได้

T (อุปสรรค)

กราฟความสัมพันธ์ปัจจัยภายนอก - ใน



กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในโรงเรียนละหานเจริญวิทยา

จากกราฟที่ได้จะเห็นว่ากราฟเป็นลักษณะ STAR กล่าวคือ ปัจจัยภายนอกเอื้อ และภายในจุดแข็ง
ดังนั้น ควรมีการขยาย ส่งเสริม และพัฒนางานต่าง ๆอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 3

การกำหนดยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์ จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ภายใต้วิสัยทัศน์“**ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**” ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ โดยสรุปได้ดังนี้

(1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายทั้งในการสร้างเสถียรภาพภายในประเทศและช่วยลดและป้องกันภัยคุกคามจากภายนอก รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นในกลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลกที่มีต่อประเทศไทย

(2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ซึ่งจำเป็นต้องยกระดับผลิตภาพการผลิตและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งในสาขาอุตสาหกรรม เกษตรและบริการ การสร้างความมั่นคงและปลอดภัยด้านอาหาร การเพิ่มขีดความสามารถทางการค้าและการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งการพัฒนาฐานเศรษฐกิจแห่งอนาคต ทั้งนี้ภายใต้กรอบการปฏิรูปและพัฒนาปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ทุกด้าน อันได้แก่โครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม การพัฒนาทุนมนุษย์ และการบริหารจัดการทั้งในภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน

(3) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมายมีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง

(4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาและสร้างความมั่นคงให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาคและเป็นธรรม

(5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เพื่อเร่งอนุรักษ์ฟื้นฟูและสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และมีความมั่นคง รวมทั้งมีความสามารถในการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ และพัฒนามุ่งสู่การเป็นสังคมสีเขียว

(6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม มีธรรมาภิบาล สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่งเป็นแผน ระยะยาว 20 ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา การศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการ ศึกษาแห่งชาติ และได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง และได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) และเป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

4.1 เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การ อ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

4.2 เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ด้าน ประกอบด้วย

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการหางานหรือการมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่างๆ ผู้พิการผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่างๆ ในสังคม และผู้เรียนผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษาที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชนสังคมและประเทศชาติ และการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมแผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้

6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2. จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

จุดเน้นเชิงนโยบายโดย ยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน เป็นหลักในการดำเนินการ ดังนี้

(1) จุดเน้นด้านความมั่นคง แนวทางหลัก

1.1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

1.2 การบริหารจัดการ

1.3 การยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ

เฉพาะกิจ

จังหวัด ชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ

1.4 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

(2) จุดเน้นด้านการผลิตพัฒนาากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน แนวทางหลัก

2.1 การผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีสมรรถนะในสาขาที่ตรง

ตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่ม

ทาง เศรษฐกิจ

(3) จุดเน้นด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน แนวทางหลัก

3.1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

3.2 การผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพ

ชีวิต อย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ

3.4 การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(4) จุดเน้นด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางสังคม แนวทางหลัก

- 4.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 4.2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.4 การพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

(5) จุดเน้นด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แนวทางหลัก

- 5.1 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5.2 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และนาแนวคิดตาม

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

- 5.3 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(6) จุดเน้นด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ แนวทางหลัก

- 6.1 ปรับปรุงโครงสร้างและการบริหารจัดการการศึกษา
- 6.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 6.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- 6.4 ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัด การศึกษา
- 6.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

วิสัยทัศน์ การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความ เป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลัก ของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ การศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
7. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
8. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษาภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในประเด็นสำคัญคือ

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

หลักการ

1. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย ได้รับการศึกษาในระบบต่าง ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. เด็ก เยาวชน ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็ง (สุขภาพ และอุปนิสัย)
3. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จุดเน้นการจัดการศึกษา

1. ระดับก่อนอนุบาล เน้นประสานหน่วยงานอื่น ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพและโภชนาการ
2. ระดับอนุบาล เน้นความร่วมมือ รัฐ ท้องถิ่น เอกชน พ่อแม่และผู้ปกครอง ในการจัดศึกษาระดับอนุบาล โดยมีจุดเน้น
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
 - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข และสร้างกิจกรรมเสริม
3. ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น
 - เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น
 - เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร
 - เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์ จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
 - ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม
 - จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
 - พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา (คุปองครู)
 - จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ
4. ระดับอาชีวศึกษา จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และความต้องการ ของสังคม ทั้งภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม บริการ และเป็นผู้ประกอบการเอง โดยมีจุดเน้น
 - จัดการศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้านเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และเรียนรู้จากกิจกรรม
 - เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เพื่อการประกอบอาชีพ
 - เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
 - จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

5. ระดับอุดมศึกษา เน้นการวิจัยและค้นหาแนวทางการพัฒนา การสร้างนวัตกรรมเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ และมีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีจุดเน้น

- เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และมีทักษะภาษาในระดับสูง ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อ

สร้างองค์ความรู้ และเป็นเครื่องมือในการเชื่อมโยงความรู้ทั้งในและต่างประเทศ

- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ผู้เรียนมีศักยภาพและมีองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ สามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ

1. ใช้กระบวนการพัฒนาคุณธรรม บำรุงการในทุกกระบวนการเรียนรู้

2. สอดแทรกเรื่องความโปร่งใส ยุติธรรม และป้องกันการทุจริต ให้มีในทุกมิติ ทั้งการเรียนการสอน การ นิเทศ และการบริหาร

3. ให้องค์กรหลักนำไปกำหนดนโยบายขององค์กรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติขององค์กร

4. เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มบุคคล ทุกระดับ ทุกประเภท สู่การลดความเหลื่อมล้ำ ในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกหน่วยงาน

5. ให้ศึกษาธิการจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม

6. ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) สำหรับเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเครื่องมือในการบริหาร 7. ให้หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยง ทั้งระดับการศึกษาขั้น

พื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

8. ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานประสานงาน ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับ เพื่อให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนา สามารถเรียนรู้ และพึ่งพาตนเองได้

9. ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นหน่วยงานหลัก และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดูแลเด็กที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และการศึกษาของผู้สูงอายุ

10. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทและหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

4. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิเป็นองค์กรที่เป็นเลิศทางการศึกษาด้วย “สร้างคนดี มีปัญญา
พึ่งพาตนเอง”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร
คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่
หลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
ส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ผ่านแนวทางการจัดการเรียนรู้
เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนา ผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มีทักษะการคิด
วิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพและเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของ
ผู้เรียนและครูให้มากขึ้นส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญการในการใช้
เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้ง การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิด
วิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอนพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม
ร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเท่าเทียม
2. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพหลักตามสูตร
แกนกลาง
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้น
พื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเน้นการทำงานแบบบูรณาการมีเครือข่ายการบริหารจัดการบริหารแบบมี
ส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อ
สถานศึกษา
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการพัฒนาสื่อและระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างมี
ประสิทธิภาพ

ค่านิยมองค์กร

"มุ่งผลสัมฤทธิ์ แนวคิดใหม่ บริการด้วยใจ โปร่งใสสะอาด"

กลยุทธ์ (Vission)

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ท่าน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 4

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

1. นโยบายทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนละหานเจริญวิทยา

วิสัยทัศน์ (Vision) โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมมุ่งมั่นจัดการศึกษา น้อมนำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. พัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของชุมชน
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมของชุมชนบึงละหาน
5. พัฒนาหลักสูตรที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาพัฒนาความรู้ความสามารถนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษา ควบคู่ไปกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
4. พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย (Objective)

- เป้าหมายที่ 1 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- เป้าหมายที่ 2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- เป้าหมายที่ 3 นักเรียนมีความรัก ศรัทธา ความภูมิใจในสถานศึกษา วัฒนธรรมและประเพณี ของชุมชน
- เป้าหมายที่ 4 นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ตามความถนัด ความสนใจเต็มศักยภาพ
- เป้าหมายที่ 5 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- เป้าหมายที่ 6 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ มีจรรยาบรรณ มีความรู้และทักษะและเชี่ยวชาญ
- เป้าหมายที่ 7 ขยายความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษา

ภาพความสำเร็จโรงเรียน

จุดเน้นสถานศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น
2. นักเรียนทุกคนมีทักษะการอ่าน การเขียนเชิงวิเคราะห์ สร้างสรรค์และใฝ่รู้ใฝ่เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
3. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 (ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา)
4. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดมั่นการปกครองในระบบประชาธิปไตย รักความเป็นไทย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. นักเรียนได้รับการพัฒนาเพิ่มศักยภาพในด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กีฬา และศิลปะ เพื่อ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศในระดับประเทศและต่างประเทศ
6. หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนาและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่การวิจัย การสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีขวัญกำลังใจในการทำงาน
8. การบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง เพื่อยอมรับการประเมินคุณภาพภายนอก และส่งเสริมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
9. สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชนกับทุกภาคส่วน

อัตลักษณ์ : บุคลิกดี (Good Personality) มีวินัย (Self-Discipline) น้ำใจงาม (Kind)

เอกลักษณ์ : โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (The Promoting and Ethics of School)

คำขวัญ

เรียนดี (Good learner) มีคุณธรรม (Ethics) นำพัฒนา (Leadership of Development)

ภาพความสำเร็จโรงเรียน

ผู้เรียน

1. นักเรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลัก 12 ประการ มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม
3. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนา เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

ครูผู้สอน

1. ครูมีความรู้และสมรรถนะสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
3. ชุมชนพึงพอใจเชื่อมั่นต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากร

ผู้บริหาร

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

โรงเรียน

1. โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. ชุมชนพึงพอใจและศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนละหานเจริญวิทยา

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัด

- 1.1 เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
- 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็นไทย
- 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา
- 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

2. ซื่อสัตย์สุจริต

ตัวชี้วัด

- 2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งกาย วาจา และใจ
- 2.2 ประพฤติตรงตามเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้ง กาย วาจา และใจ

3. มีวินัย

ตัวชี้วัด

- 3.1 ประพฤติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม

4. ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด

- 4.1 ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
- 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

5. อยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัด

- 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม
- 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด

6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน

6.2 ทำงานด้วยเพียงพยายามและอดทนเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย

7. รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูต่อบุคคล

7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

8. มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ/มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อย

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อย

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ย่อย

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ย่อย

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)

⚙️ ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. นักเรียนชั้น ม.3 ,ม.6 มีคะแนนค่าเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด(O-NET) สูงกว่า ระดับประเทศ
2. ผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
4. จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส. ลดลง
5. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น
6. นักเรียนมีผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถเผยแพร่สู่สาธารณะชน
7. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลงานสร้างสรรค์ด้าน ICT สามารถเผยแพร่สู่สาธารณะชน รวมทั้งเข้าร่วมหรือแข่งขันและได้รับรางวัล
8. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น
9. นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น
10. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
11. นักเรียนมีผลงานสร้างสรรค์ที่เกิดจากการเรียนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถเผยแพร่สู่สาธารณะชน รวมทั้งเข้าร่วมหรือแข่งขันและได้รับรางวัล
12. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ด้านสมรรถนะผู้เรียน
13. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความรู้ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
14. นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ทุกคน ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาตามแนวทางของหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ
15. นักเรียนห้องเรียนพิเศษทางด้านภาษาทุกคนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพด้านภาษา
16. นักเรียนที่มีความถนัดและมีความสามารถพิเศษด้านดนตรี กีฬา อาชีพและการแสดงออกด้านต่างๆ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ
17. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
18. นักเรียนมีสุขภาพอนามัย ตามเกณฑ์มาตรฐานและลักษณะจิตสังคม
19. นักเรียน รู้จัก เข้าใจตนเองมีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม
20. นักเรียนเข้าร่วมและผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
21. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันมีจำนวนลดลง
22. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้นมีจำนวนลดลง

23. นักเรียนทุกคนได้รับการคัดกรองส่งเสริม พัฒนา ส่งต่อ อย่างเป็นระบบถูกต้องตามขั้นตอน
24. นักเรียนได้รับการป้องกันแก้ไขและพัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือ

ผู้เรียน

⚙️ ด้านที่ 2 การพัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21

25. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
26. สถานศึกษามีการรายงานการวิจัยการศึกษาของโรงเรียน
27. สถานศึกษาได้รับการประเมินเพื่อเสนอขอรับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน
28. สถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอกในระดับดีขึ้นไป และ ได้รับการรับรองทุกมาตรฐาน
29. สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
30. สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
31. สถานศึกษามีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
32. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุก 3 ปี โดยความร่วมมือของโรงเรียน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า
33. นักเรียนทุกคนได้เลือกเรียนตามหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการที่ตอบสนองต่อ ความ ถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน
34. นักเรียนทุกคนได้เลือกกิจกรรมตามความถนัดและสนใจตามโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

⚙️ ด้านที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

35. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
36. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการสถานศึกษาบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
37. นักเรียน/ผู้รับบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความพึงพอใจในการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
38. นักเรียน/ผู้รับบริการห้อง ICT Resource Center มีความพึงพอใจในการใช้ห้อง
39. นักเรียน/ผู้รับบริการห้องให้บริการสืบค้นซ่อมบำรุงอุปกรณ์ IT มีความพึงพอใจในการดำเนินงาน
40. นักเรียน/ผู้รับบริการงานโสตทัศนศึกษา มีความพึงพอใจในการจัดการโสตทัศนูปกรณ์
41. สถานศึกษามีจำนวนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องศูนย์คอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพและเพียงพอ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
42. สภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภค มีความปลอดภัยเพียงพอและเอื้อต่อการบริหารจัดการ และ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

43. วัสดุ ครุภัณฑ์ มีเพียงพอต่อการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
44. นักเรียนทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกและสามารถนำประสบการณ์ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำรงชีวิตประจำวันได้
45. นักเรียนมีความพึงพอใจแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับมากขึ้นไป
46. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมครอบครัวพอเพียง
47. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนธนาคาร
48. สถานักเรียนได้รับการส่งเสริมและสร้างภาวะความเป็นผู้นำ
49. นักเรียนได้รับการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
50. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการทางศาสนาภายใน และภายนอกโรงเรียน

☉ ด้านที่ 4 การส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ

51. ครูมีการบูรณาการใช้สื่อ DLIT เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน
52. ครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน โดยใช้สื่อ ICT และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน
53. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่

หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

54. ครูมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ โดยนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน

การ วัดและประเมินผล รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเชิง

บวก ผ่านกระบวนการวิจัยเป็นฐาน

55. ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและได้รับการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ
56. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและใช้เครื่องมือและวิธีการวัด

และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง

57. ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

☉ ด้านที่ 5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมแบบบูรณาการของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนและการจัดการศึกษา

58. โรงเรียนมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาและการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

59. โรงเรียนมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อชุมชนและสังคมภายนอกอย่างสม่ำเสมอ

60. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

61. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและได้มาตรฐาน
62. คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการวางแผนทางการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
63. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ความสัมพันธ์ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน อย่างเป็นรูปธรรมและสม่ำเสมอ
64. คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและศิษย์ ปัจจุบัน มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา

๖ ด้านที่ 6 การส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษามูลนิธิชุมชนและความเป็นไทย

65. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทยอย่างถ่องแท้
66. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมหลักศาสนา
67. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น
68. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมประเพณีวันสำคัญของชาติ , ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
69. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และศิลปกรรม
70. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน
71. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นประชาคมอาเซียน
72. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมเอกลักษณ์ของชาติ
73. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศาสนา/ งานรัฐพิธี / ราชพิธี
74. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
75. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

2. การวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและตัวชี้วัดของสถานศึกษา

โรงเรียนละหานเจริญวิทยา ได้ทำการวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและตัวชี้วัดของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

ตาราง 1 แสดงการเชื่อมโยงวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
	1. พัฒนาหลักสูตรที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต 2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา 3. พัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของชุมชน 4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมของชุมชนบึงละหาน 5. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ตาราง 2 แสดงการเชื่อมโยงพันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา

พันธกิจ	เป้าหมาย
1. พัฒนาหลักสูตรที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต 2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา 3. พัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของชุมชน 4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมของชุมชนบึงละหาน 5. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายที่ 1 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายที่ 2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมายที่ 3 นักเรียนมีความรัก ศรัทธา ความภูมิใจในสถานศึกษา วัฒนธรรมและประเพณี ของชุมชน เป้าหมายที่ 4 นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ตามความถนัด ความสนใจเต็มศักยภาพ เป้าหมายที่ 5 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เป้าหมายที่ 6 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ มีจรรยาบรรณ มีความรู้และทักษะและเชี่ยวชาญ เป้าหมายที่ 7 ขยายความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษา

3. การวิเคราะห์กลยุทธ์และตัวชี้ วัดความสำเร็จ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาพัฒนาความรู้ความสามารถนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษา ควบคู่ไปกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
4. พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนละหานเจริญวิทยา (ระยะ 5 ปี) พ.ศ. 2566-2570 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติการที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

1. การบริหารแผน

โรงเรียนละหานเจริญวิทยา ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหาร แผนพัฒนา คุณภาพ การจัดการศึกษาโรงเรียนละหานเจริญวิทยา ฉบับที่ 3 (ระยะ 5 ปี) พ.ศ. 2566 – 2570 ซึ่งมี องค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการดังนี้

1. หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
2. หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำ ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
3. หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
4. หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมี ส่วนได้ ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
5. หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความ รับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป
6. หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการ บริหาร จัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด ความคุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. การกำกับติดตาม

โรงเรียนละหานเจริญวิทยา กำหนดแนวทางการการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนละหานเจริญวิทยา ปี พ.ศ. 2566 -2570 ยึดวงจรคุณภาพ (PDCA: DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming ดังนี้

1 . P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่

- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

2. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

3. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

4. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำ โครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

3. กรอบการประเมินผล โรงเรียนละหานเจริญวิทยา ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนละหานเจริญวิทยา ปี พ.ศ. 2565 -2567 โดยกำหนด กรอบการประเมินผลตาม

กลยุทธ์ทั้ง 6 ด้าน โดยมีเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลก

ประเมินจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ และกระบวนการ ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยคิดจากการสรุปผลของแต่ละปีงบประมาณตลอดระยะเวลา 3 ปี เปรียบเทียบ ดังตาราง

ตาราง 6 แสดงการค่าเป้าหมายของ 5 ปีงบประมาณในกรอบกลยุทธ์ที่ 1

	ผลการพัฒนา				
ปีงบประมาณ	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละของจำนวนตัวชี้ วัดที่บรรลุ	75	80	85	90	100

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 80-90 อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 70– 79 อยู่ในระดับ ดี
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 60– 69 อยู่ในระดับ ปานกลาง
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ 60 อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2) พัฒนาศักยภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ประเมินจากการบริหารจัดการการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ได้แก่ การวางแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา การบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การ นิเทศติดตาม ประเมินผล เปรียบเทียบ ดังตาราง ตาราง 7 แสดงการค่าเป้าหมายของ 3 ปีงบประมาณในกรอบกลยุทธ์ที่ 2

	ผลการพัฒนา				
ปีงบประมาณ	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละของจำนวนตัวชี้ วัดที่บรรลุ	75	80	85	90	100

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 80-90 อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 70– 79 อยู่ในระดับ ดี
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 60– 69 อยู่ในระดับ ปานกลาง
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ 60 อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 3) พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

ประเมินจากระบบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานหลัก ปรัชญา

ของเศรษฐกิจ พอเพียง รวมทั้งการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นผู้นำและส่งเสริมหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง เปรียบเทียบ ดังตาราง

ตาราง 8 แสดงการค่าเป้าหมายของ 3 ปีงบประมาณในกรอบกลยุทธ์ที่ 3

	ผลการพัฒนา				
ปีงบประมาณ	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละของจำนวนตัวชี้ วัดที่บรรลุ	75	80	85	90	100

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 80-90 อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 70– 79 อยู่ในระดับ ดี
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 60– 69 อยู่ในระดับ ปานกลาง
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ 60 อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 4) ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ

ประเมินจากการระบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน การใช้สื่อ การวางแผนการจัดการ เรียนรู้ ตรงตาม มาตรฐาน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง หลากหลายสอดคล้องกับ

ศักยภาพ ของผู้เรียน โดยมีการประเมินผลจากหลายๆส่วนให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัยใน ชั้น เรียน รวมทั้งการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน และกระบวนการนิเทศ กำกับติดตามของสถานศึกษาอย่าง สม่า เสมอ เปรียบเทียบ ดังตาราง

ตาราง 9 แสดงการค่าเป้าหมายของ 3 ปีงบประมาณในกรอบกลยุทธ์ที่ 4

	ผลการพัฒนา				
ปีงบประมาณ	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละของจำนวนตัวชี้ วัดที่บรรลุ	75	80	85	90	100

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 80-90 อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 70– 79 อยู่ในระดับ ดี
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 60– 69 อยู่ในระดับ ปานกลาง
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ 60 อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 5) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมแบบบูรณาการของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนและการจัดการศึกษา

ประเมินจากการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอก อาทิเช่น คณะกรรมการ สถานศึกษา สมาคมครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน ในการดำเนินการวางแผนทิศทางการขับเคลื่อนของ สถานศึกษา เช่น วางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ของสถานศึกษา เปรียบเทียบ ดังตาราง

ตาราง 10 แสดงการค่าเป้าหมายของ 3 ปีงบประมาณในรอบกลยุทธ์ที่ 5 ค่าเป้าหมายผลการด

	ผลการพัฒนา				
ปีงบประมาณ	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละของจำนวนตัวชี้ วัดที่บรรลุ	75	80	85	90	100

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 80-90 อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 70- 79 อยู่ในระดับ ดี
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 60- 69 อยู่ในระดับ ปานกลาง
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ 60 อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 6) ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาบนวิถีชุมชนและความเป็นไทย

ประเมินจากการพัฒนาและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริม ปลูกฝัง สร้างจิตสำนึกทาง ความเป็น ไทยการรักษาอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและความเป็นไทยให้กับผู้เรียน เปรียบเทียบ ดังตาราง

ตาราง 10 แสดงการค่าเป้าหมายของ 3 ปีงบประมาณในรอบกลยุทธ์ที่ 6

	ผลการพัฒนา				
ปีงบประมาณ	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละของจำนวนตัวชี้ วัดที่บรรลุ	75	80	85	90	100

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 80-90 อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 70- 79 อยู่ในระดับ ดี
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 60- 69 อยู่ในระดับ ปานกลาง
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ 60 อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

4. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนละหานเจริญวิทยา ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนทุ่งสง ฉบับที่ 5 ปี พ.ศ. 2566 -2570 ดังนี้

1. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - 5.1 ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - 5.2 ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น

แล้ว

6.นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ ดังกล่าวไป พัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

5.การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม
2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการ ดำเนินงานในปี การศึกษาต่อไป

ตัวชี้วัด และภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียน

โรงเรียนละหานเจริญวิทยาได้กำหนดผลผลิตตัวชี้วัดความสำเร็จเมื่อสิ้นการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

การจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ** : จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
: จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
: อัตราส่วนการเข้าเรียนชั้น ม.1 และอัตราส่วนการเข้าเรียน ม.4
- ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ** : ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระ
: ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลระดับชาติ
: ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
: ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพนักเรียน
: ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักประเมิน
ภายนอก

ภาพแห่งความสำเร็จ

นักเรียน : มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและศึกษาค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดี มีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา รู้จักคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการสร้างงาน สร้างอาชีพ และสืบสานวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นไทย มีการดำรงชีวิตในสังคมอย่างเป็นสุข

ผู้ปกครองนักเรียน : เป็นเจ้าของโรงเรียน ยอมรับ และพึงพอใจ ร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา ให้นักเรียน ประสบผลสำเร็จจนจบหลักสูตรการศึกษา

ครู : มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังสามารถและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้บริหารโรงเรียน : เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนพัฒนา ตนเองอยู่เสมอ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และมีสมรรถนะการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐาน ของผู้บริหารมืออาชีพ

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศ
โรงเรียนละหานเจริญวิทยา

เรื่อง การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความสามารถในการรู้ เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๑.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาจีน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๑.๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการแนะนำตนเอง ครอบคลุมสถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้อย่างน้อย ๒ ภาษา

๑.๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ดี ขึ้นไป

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินสมรรถนะและผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑ นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน / สิ่งประดิษฐ์/การออกแบบผลิตภัณฑ์ได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้น

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔.๑ นักเรียนทุกคน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานของตนเองได้

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
- ๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๕๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
- ๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
- ๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
- ๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
- ๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป
- ๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป
- ๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะ ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป
- ๕.๙ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในภาพรวม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอื่นๆ

- ๖.๑ นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ
- ๖.๒ นักเรียนจำนวน ๑๖๗ คน มีความรู้และได้รับการฝึกทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพทหาร
- ๖.๓ นักเรียนจำนวน ๗๘ คน มีความรู้และความสามารถพิเศษในด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์
- ๖.๔ นักเรียนจำนวน ๘๒ คน มีความรู้และความสามารถพิเศษในด้านกีฬา

๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

โรงเรียนทุ่งสงมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๗.๑ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน มีผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๓

๗.๒ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๒

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ๑.๑ ค่านิยมของสถานศึกษา “CTS” คิดสร้างสรรค์ ทำงานเป็นทีม มุ่งมั่นบริการ
- ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดีเยี่ยม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสุนทรภู่ วันสถาปนาของโรงเรียน ประเพณีชักพระ วันสารทเดือนสิบ ประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุและกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑ นักเรียนทุกคนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี ที่อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา

๔.๒ นักเรียนทุกคนผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๑.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนและนำไปปฏิบัติได้จริง

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๒.๑ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและระบบคุณภาพ TS Model สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ได้บริหารจัดการโรงเรียนตามเกณฑ์คุณภาพของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ประจำปี ๒๕๖๑

๒.๒.๒ โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในโดยใช้รูปแบบกัลยาณมิตรและ PLC

๒.๒.๓ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็น ระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และเป็นสถานศึกษาที่มีระบบ และ กลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๔.๑ โรงเรียนสนับสนุนค่าใช้จ่ายที่นอกเหนือจากงบประมาณคุปองครูให้ครูทุกคนมีแผนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID – plan) อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๒.๔.๒ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่าคนละ ๑๒ - ๒๐ ชั่วโมงต่อปี โดยการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในเรื่องที่ครูสนใจ และศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

๒.๔.๓ โรงเรียนจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ๒.๕.๑ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน
- ๒.๕.๒ โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และมีลานกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษา
- ๒.๕.๓ โรงเรียนมีห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม (ลานกิจกรรม หอประชุม สนามกีฬา และโรงอาหารที่ถูกละสุลักษณะ)
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
- ๒.๖.๑ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการบริหารจัดการ
- ๒.๖.๒ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้
- ๓.๑.๑ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓.๑.๒ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๒.๑ ครูทุกคนมีการใช้ และพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๓.๑ ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓.๓.๒ ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่
- ๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๔.๑ ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในรายวิชาที่สอน
- ๓.๔.๒ ครูทุกคนมีการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือวัด และประเมินผลที่มีคุณภาพและ หลากหลาย
- ๓.๔.๓ ครูทุกคนมีการทบทวนในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ๓.๕.๑ ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน (PLC) ไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน
- ๓.๕.๒ ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายประภาส ชาติ

ผู้อำนวยการโรงเรียนละหานเจริญวิทยา

ผู้ประสานงาน

1. นางสาวจารุลักษณ์	ธนายศบุญวัฒน์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
2. นางกัลยา	อาจกล้า	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
3. นายชลเทพ	บำรุงราษฎร์	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
4. นางเบญจวรรณ	แก้วอาษา	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
5. นายพชรดนัย	মনชะอุ่ม	ครู ค.ศ.2	กรรมการ

รวบรวม /เรียบเรียง / จัดทำรูปเล่ม

นางสาวนิชาภา อนัณฑ์ศัน